

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 31.37 ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ จำนวน 100 คน ไม่มีผู้เรียนที่สำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับ 2 ดาว ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 31 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 33 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน

#### 1.2 จุดเด่น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี ด้านการบริหารจัดการ มีการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง และมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการที่มีคุณภาพ และด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับหน่วยงานต่างๆ ชุมชน และผู้ประกอบการ

#### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ด้านความรู้ และทักษะ ซึ่งมีการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคันสูง ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาน้อย

1.3.2 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้สถานศึกษา ไม่มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2562

#### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีชั่วโมงเพิ่มความรู้ และทักษะในการเรียนการสอนของนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาควรมีกระบวนการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีรางวัลและผลงานที่สถานศึกษาได้รับ

1. ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2559
2. ได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2560
3. ได้รับรางวัลสถานศึกษา"สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา 2560

4. สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5. การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนสังคม

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่อุตสาหกรรม ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน 18 แห่ง นอกจากนี้ยังให้บริการชุมชนและจิตอาสาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา เช่น โครงการอาชีวอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และอีกหลายโครงการร่วมกับชุมชน จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

## 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

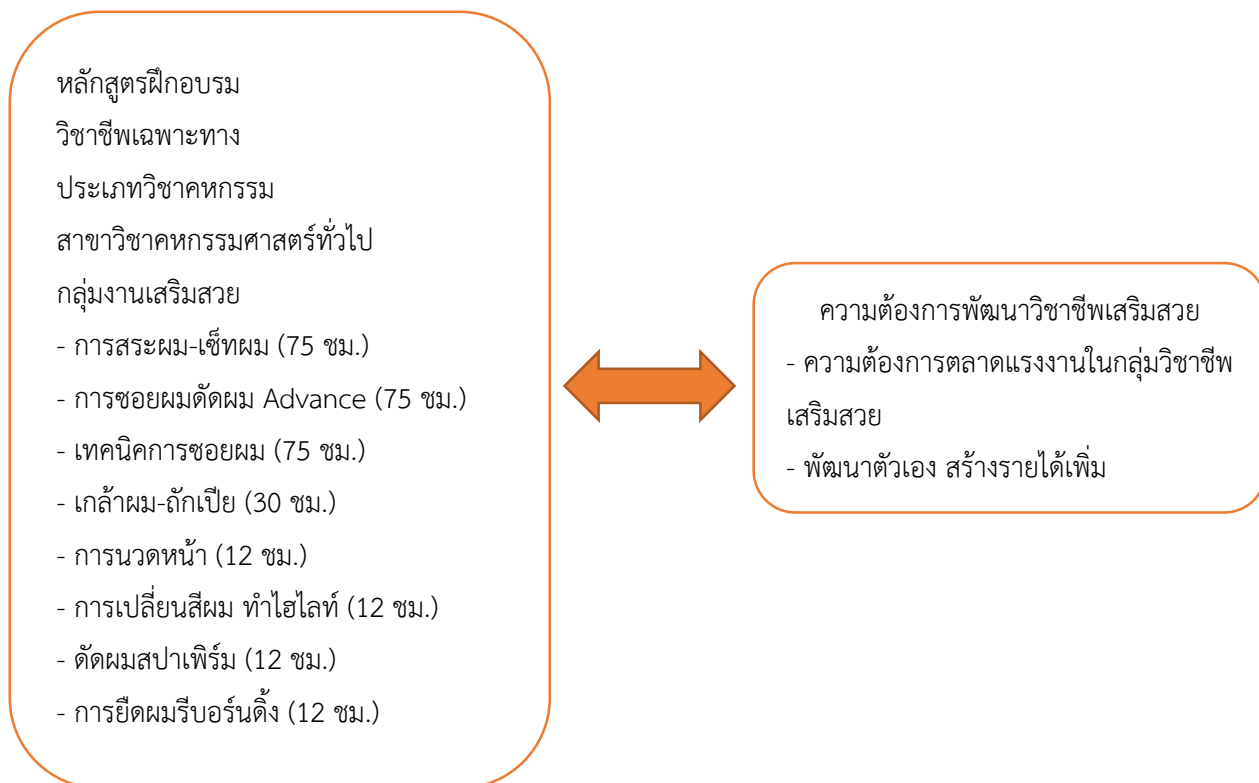
วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ โดยเฉพาะวิชาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความต้องการจะพัฒนาในวิชาชีพกลุ่มงานเสริมสวย จากปัญหาดังกล่าว ทางวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้มีการเปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรเฉพาะทาง กลุ่มงานเสริมสวย ได้เปิดการสอนในสาขาวิชา การสระผม-เช็ดผม 75 ชั่วโมง, เทคนิคการชอยผม 75 ชั่วโมง, การชอยผมตัดผม Advance 75 ชั่วโมง, การเกล้าผม-ถักเปีย 30 ชั่วโมง, การนวดหน้า 12 ชั่วโมง, การเปลี่ยนสีผม การทำไฮไลต์ 12 ชั่วโมง, การตัดผมสปาเฟิร์ม 12 ชั่วโมง และยืดผมรีบอร์ดิง 12 ชั่วโมง เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### 4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 เพื่อให้ผู้เข้าเรียนมีความรู้ความสามารถในงานเสริมสวย
- 4.2.2 เพื่อให้ผู้เข้าเรียนมีทักษะปฏิบัติงานเสริมสวย
- 4.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าเรียนมีเจตคติที่ดีในวิชาชีพเสริมสวย

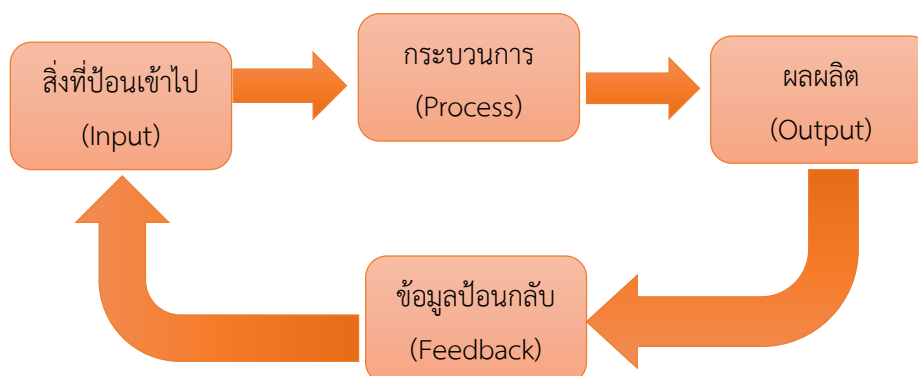
### 4.3 กรอบแนวความคิด

จากความเป็นมาของการเปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในกลุ่มงานเสริมสวย สามารถนำมา กำหนดกรอบแนวความคิด



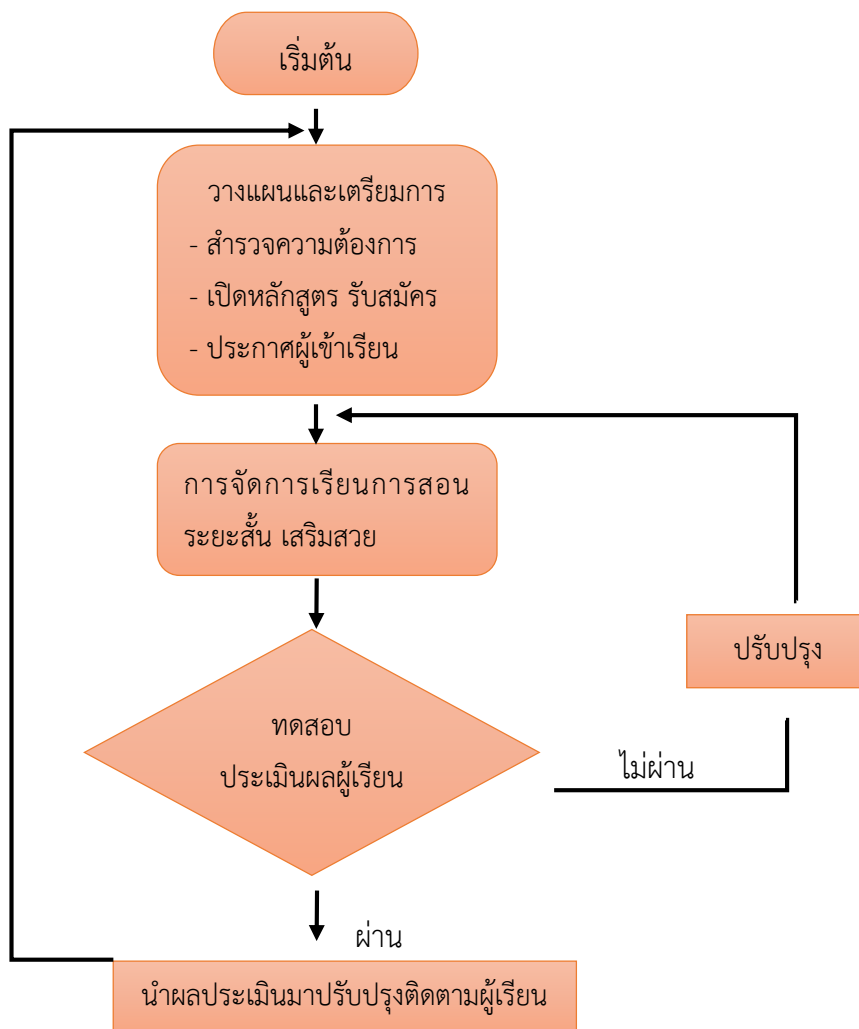
#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

ใช้วิธีระบบ System Approach ประกอบด้วย Input, Process, Output, Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุมโดยวงจรคุณภาพ (PDCA)



- สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) : สิ่งต่างๆที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการเรียนการสอน วัสดุฝึก ห้องเรียน ครู นักเรียน หลักสูตรระยะสั้น
- กระบวนการ (Process) : การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไปมาจัดทำให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ กระบวนการสอนของครู กิจกรรมการเรียนการสอน การให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เป็นต้น
- ผลผลิต (Output) : ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลงานของผู้เรียน รางวัลการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา
- ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เป็นวิธีการที่เอาผลที่ได้จากผลผลิตมาพิจารณา ปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากบันทึกหลังสอน การประเมินครูผู้สอน ประเมินหลักสูตร การติดตามผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาไปแล้วของงานแนะแนวฯ

จากกระบวนการใช้วิธีระบบ System Approach มาแสดงเป็นขั้นตอนการดำเนินงานแผนภูมิ  
ของระบบ (Flow Chart)



## 5. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ เฉพาะทาง (หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น) ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป กลุ่มงานเสริมสวย มีดังนี้

### เชิงปริมาณ

ในกลุ่มงานเสริมสวย เปิดสอนทั้งสิ้นจำนวน 8 รายวิชา ดังนี้

1. รายวิชาการสระผม-เช็ดผม	จำนวนผู้เข้าเรียน 77 คน
2. รายวิชาการซอยผมตัดผม Advance	จำนวนผู้เข้าเรียน 72 คน
3. รายวิชาเทคนิคการซอยผม	จำนวนผู้เข้าเรียน 22 คน
4. รายวิชาเกล้าผม-ถักเปีย	จำนวนผู้เข้าเรียน 53 คน
5. รายวิชาการรวบหน้า	จำนวนผู้เข้าเรียน 27 คน
6. รายวิชาการทำไฮไลท์	จำนวนผู้เข้าเรียน 27 คน
7. รายวิชาตัดผมสปาเฟิร์ม	จำนวนผู้เข้าเรียน 27 คน
8. รายวิชายืดผมรีบอร์ดิ่ง	จำนวนผู้เข้าเรียน 27 คน

โดยมีผู้เข้าเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนทั้งสิ้น 327 คน จบการศึกษาจำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 88.07

### เชิงคุณภาพ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการแข่งขันทักษะอาชีพศึกษา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคใต้
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ

## 6. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 6.1 นักศึกษามีความรู้ในสาขางานเสริมสวย
- 6.2 นักศึกษามีทักษะในสาขางานเสริมสวย
- 6.3 ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานเสริมสวยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่เลขที่ 392 หมู่ที่ 4 ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 077-288360 โทรสาร 077-287577  
อีเมล : suratpoly@gmail.com เว็บไซต์ : www.srpc.ac.th

#### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่เลขที่ 392 หมู่ที่ 4 ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 โดยท่านเจ้าอาวาสวัดสามัคคีผดุงพันธ์ (ท่านมหาธานี ปิยธัมโม) อนุญาตให้กรมอาชีวศึกษา เข้าจัดผลประโยชน์ที่ดินวัดและทำสัญญากับกรมอาชีวศึกษา โดยนายจรูญ ชูลาภ รักษาการในตำแหน่งอธิบดีกรมอาชีวศึกษา มอบหมายตามหนังสือมอบอำนาจ ลงวันที่ 9 มีนาคม 2535 มอบอำนาจให้ นายจำลอง นิลจันทร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เป็นผู้ประสานงาน การจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้ทำสัญญากับเจ้าอาวาสวัดสามัคคีผดุงพันธ์ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2535 จำนวนพื้นที่ประมาณ 6 ไร่ ตั้งแต่วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2535 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณฯ ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้นประกาศจัดตั้งเป็นวิทยาลัย สารพัดช่างสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2535 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการอาชีวศึกษา ประเภทวิทยาลัยสารพัดช่าง เปิดทำการ สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ รวมทั้งการสอนวิชาชีพแก่นักเรียนมัธยม เพื่อให้ สอดคล้องของตลาดแรงงานและท้องถิ่น ซึ่งได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2537

#### การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษา จำนวน 2 ระบบ ได้แก่ ในระบบ และ นอกระบบ ดังนี้

#### ในระบบ ประกอบด้วย

สาขาวิชาพาณิชยกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาวิชาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
ได้แก่ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานเทคนิค  
ยานยนต์

#### นอกระบบ ประกอบด้วย

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นหลักสูตรพัฒนาระดับบุคคล ให้มีความสามารถ  
ระดับฝีมือ กึ่งฝีมือ เพื่อประกอบอาชีพ ใช้ในการปรับปรุงงานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียน

การสอนช่วงระยะเวลาสั้นๆ โดยกำหนดการเรียนการสอนเป็นจำนวนรายชั่วโมง ตั้งแต่จำนวน 3 ชั่วโมง จนถึง 75 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

1. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น/หลักสูตรหลากหลาย สำหรับบุคคลทั่วไป
2. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
3. หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม
4. ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นพิเศษ ตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้
  - 4.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป
  - 4.2 โครงการแก้ปัญหาความยากจน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการ
  - 4.3 โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีกับหน่วยงานภาครัฐและ

ภาคเอกชน

#### **สภาพชุมชน**

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่เลขที่ 392 หมู่ที่ 4 ถนนชนเกษม ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 เป็นพื้นที่ตั้งอยู่ในวัดสามัคคีผดุงพันธ์ จำนวนเนื้อที่ 5 ไร่ 96 ตารางวา ทำสัญญาเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 ระหว่าง พระมหาธานี ปิยะธัมโม กับ กรมอาชีวศึกษา เจ้าของผู้ให้เช่าคือ วัดสามัคคีผดุงพันธ์ โดยมีค่าเช่า ปีละ 3,408 บาท ซึ่งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเกษตรจังหวัดสุราษฎร์ธานี 500 เมตร บริเวณโดยรอบมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง

#### **สภาพเศรษฐกิจ**

ประชาชนประกอบอาชีพค้าขาย และแม่บ้านเป็นส่วนใหญ่ ประชากรมีรายได้โดยเฉลี่ย 5,500–6,500 บาท/เดือน (66,000 – 78,000 บาท/คน/ปี)

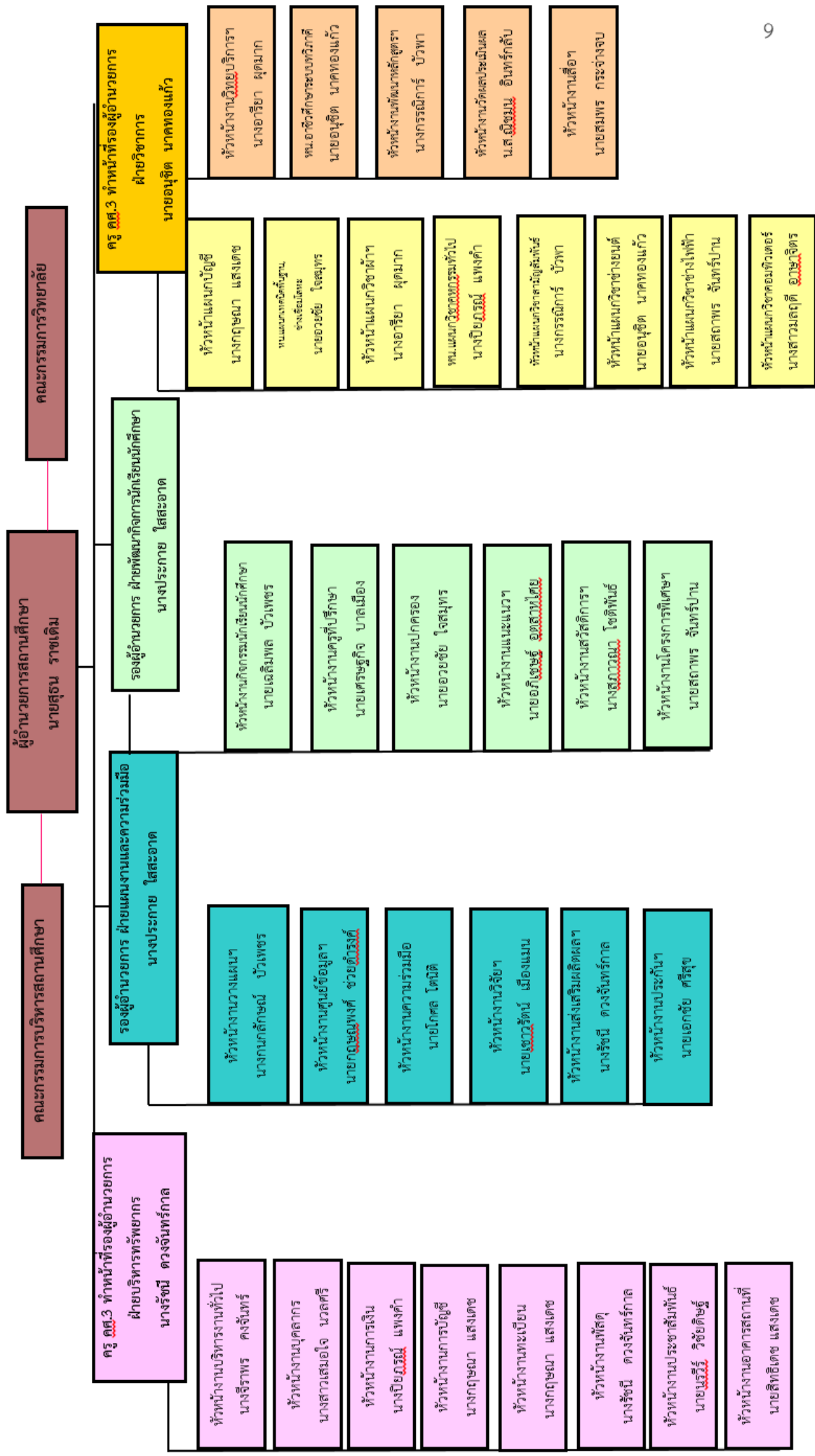
#### **สภาพสังคม**

ประชาชนบริเวณโดยรอบวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี อยู่ร่วมกันแบบพึ่งพาอาศัยระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน



## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

### แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษาข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	88	44	0	132
ปวช.2	94	39	0	133
ปวช.3	60	39	0	99
รวม ปวช.	242	122	0	364

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	79	79
ปวส.2	0	64	64
รวม ปวส.	0	143	143

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	178	62	34.83
ปวส.2	54	23	42.59
รวม	232	85	36.64

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	154	31	20.13
ปวส.2	50	33	66.00
รวม	204	64	31.37

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	1	1	0
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	11	8	11
เจ้าหน้าที่	15	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	18	15	11
รวมทั้งสิ้น	40	15	11

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	1
รวมทั้งสิ้น	3	2	5

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น	3
อาคารสำนักงานและหอประชุม	1
อาคารเอนกประสงค์ 2 ชั้น	1
บ้านพักผู้อำนวยการ	1
บ้านพักครูแบบเรือนแถว 2 ชั้น 6 ยูนิต	1
บ้านพักนักร้อง-ภารโรงแบบ 2 หน่วย	3
รวมทั้งสิ้น	10

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1,573,567.74
งบดำเนินงาน	4,550,328.70
งบลงทุน	995,000.00
งบเงินอุดหนุน	5,508,134.65
งบรายจ่ายอื่น	2,710,093.79
รวมทั้งสิ้น	15,337,124.88

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : รู้หน้าที่ สามัคคี มีวินัย ตั้งใจฝึก

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตสาธารณะ สร้างภาวะผู้นำ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพ ส่งเสริมพัฒนาสังคมและท้องถิ่น

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

ผู้สำเร็จด้านอาชีวศึกษามีคุณธรรม บริการวิชาชีพที่หลากหลาย ได้มาตรฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้
4. เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาชีพที่หลากหลาย
5. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. พัฒนาคุณภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
7. ส่งเสริมด้านการวิจัยขององค์กร นวัตกรรม และเทคโนโลยีถ่ายทอดสู่สังคม
8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาชีพที่หลากหลาย
9. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

### ยุทธศาสตร์

1. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
7. ส่งเสริมด้านการวิจัยขององค์กร นวัตกรรม และเทคโนโลยีถ่ายทอดสู่สังคม
8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาชีพที่หลากหลาย
9. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

## กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
3. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
5. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์
7. พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
9. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
10. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
11. สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี
12. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ
13. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
14. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในภาครัฐทั้งในและต่างประเทศ
15. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
16. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ
17. สนับสนุนการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม
18. พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนและสังคม
19. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน ในการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้
20. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางกนกลักษณ์ บัวเพชร บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุพงศ์ พวงมะลิ ทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธัญเทพ จริยศิลป์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายกษิทธิ์เดช จันทรา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธนาวุฒิ สิทธิประจิม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายปิยทัต ชูราศรี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายจักรพันธ์ ขุนปักซี่ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายพีรพล พูลผล ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายศรยุทธ เรืองศรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายศรชัย กล่อมแก้ว ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤตภาส ยืนยง การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายกัมปนาท ศักดิ์ไศรยรัฐ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายชิษณุพงศ์ เสือทิม การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสุทธิกร ชันบุตร การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายเสฏฐวุฒิ สังข์มุสิกานนท์ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายศุภชัย มินทอง การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายอนุชา ชุมอิน การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายพรชัย ชูประยูร การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายจารุกิตต์ เรื่องกุล การประกวดร้องเพลงสากล (ชาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายณัฐพล คงไกร การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวนุชนารถ บุญกล้า การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายคมกริช สุวรรณแย้ม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายตันติกร กล่อมสิน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธนภัทร คงทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิญญา เหมยบัว การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายวิศิษฐ์ ทองสุข ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวนาถระพี ผาวันดี ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางพนิดา ตีอ่อน ทักษะอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวอุมาภรณ์ ยงญาติ ทักษะอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายเสฏฐวุฒิ สังข์สิริกานนท์ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายศุภชัย มินทอง การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอนุชา ชุมอิน การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายพรชัย ชูประยูร การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายวิศิษฐ์ ทองสุข ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรชัย กล่อมแก้ว ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายศรยุทธ เรืองศรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายชานนท์ อินทร์หนู ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายเอกรัตน์ ทองกุล ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายยุทธศักดิ์ รักแดง ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายกรวิษณุ ล้วนอินทร์ชู ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายก้องเกียรติ ขุนปักซี ทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายไชยวัฒน์ เทียงพุ่ม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ
นายทินภัทร เขาวมณี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ
นางสาวชนากานต์ รอดแก้ว ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
นายชิษณุพงษ์ เสือทิม ทักษะการประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายอนุชา ชุมอิน ทักษะการประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายพรชัย ชูประยูร ทักษะการประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายนนทกร ยืนยง ทักษะการประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายกัมปนาท ศักดิ์เศรษฐ์ ทักษะการประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุพจน์ น้าตาลพอด ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายธีรวิทย์ ทองสุวรรณ ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายศิวิชัย รัตนพันธ์ ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายวิริทธิ์ บุญเลิศ ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
นายต้นติกร กล่อมสิน ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายธนภัทร คงทอง ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายมงคลชัย ขาวหล้า ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
นางสาวณัฐนันท์ อ้นสุวรรณ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
นายมงคลชัย ขาวหล้า ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดร้อยเอ็ด

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1 เติบโตปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 49 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 38 คน รวมทั้งสิ้น 87 คน

1.2 เติบโตคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 90.7 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 94.56

1.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้รับการยอมรับจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

##### 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1 เติบโตปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 34 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 57 คน

2.2 เติบโตคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 50.74 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 45.09 รวมทั้งสิ้นร้อยละ 48.30

2.3 ผลสะท้อน สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์กรมหาชน) ให้การยอมรับผู้เรียน ที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 100 คน

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัดมีผลการประเมินระดับ 2 ดาว

1.3 ผลสะท้อน -

#### 2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน 21 คน ระดับภาค จำนวน 2 คน ระดับชาติ จำนวน 1 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัดจำนวน 7 ทักษะ ระดับภาค จำนวน 2 ทักษะ ระดับชาติ จำนวน 1 ทักษะ

2.3 ผลสะท้อน จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวด ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่จัดการแข่งขัน ทำให้วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี เป็นที่รู้จักในระดับประเทศ ในเรื่องการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาวและการตัดผมชาย

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีระบบดูแลผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ Open House 2020 เปิดบ้าน เปิดโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2561 ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 31 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 33 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน

1.2 เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 20.12 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 66.00 รวมทั้งสิ้นร้อยละ 31.37 ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้รับการตอบรับจากการดำเนินโครงการ Open House 2020 เปิดบ้าน เปิดโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562 จากหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สถานประกอบการและชุมชน

#### 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.57

2.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับ กลุ่มจังหวัด

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ประสงค์

### 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐและเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 31 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 33 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน

3.2 เชิงคุณภาพ ปีที่ผ่านมาวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 20.12 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 66.00 รวมทั้งสิ้นร้อยละ 43.06

3.3 ผลสะท้อน ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ

#### 2) จุดเด่น

1. ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการหัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านความรู้ “ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนเสนอแผนธุรกิจเพื่อเป็น



ผู้ประกอบการผู้ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประกอบการเทียบกับจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในปีต่อไป

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่าจำนวนสิ่งประดิษฐ์ มีจำนวนน้อยและไม่ประสบความสำเร็จด้านการประกวด

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับกลุ่มจังหวัด ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ด้านความรู้ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้ได้จำนวนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น ให้ความรู้ด้วยการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การดูแลติดตาม

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อเพิ่มผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย และเพิ่มคุณภาพของผลงาน

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรทั้งหมด

1.2 เชิงคุณภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ผลสะท้อน สถานประกอบการภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 คน

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1 เชิงปริมาณ สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 2 สาขาวิชา

2.2 เชิงคุณภาพ สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ผลสะท้อน สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้องค์กร หน่วยงาน ภายนอก และสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน จำนวน 8 สถานศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาล 3 โรงเรียนบ้านบางใหญ่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนวัดบางไผ่ โรงเรียนเทพมิตรศึกษา โรงเรียนบ้านทอนหญ้าปล้อง โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต โรงเรียนบ้านโพหวาย

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

1.3 ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจในการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การใช้สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนมากขึ้น

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 29 คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 และครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.3 ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษามีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

### 3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชา จำนวน 29 คน ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 29 คน ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จำนวน 29 คน ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 29 คน

3.2 เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ผลสะท้อน ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงสาขาวิชา และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

### 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 29 คน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน จำนวน 29 คน และครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน

4.2 เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษา มีผลการเรียนการสอนที่ดีขึ้น จากการบริหารจัดการชั้นเรียนในการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

### 5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.1 เชิงปริมาณ ครูสอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 29 คน ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 29 คน ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน ครูผู้สอนที่ผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพจำนวน 29 คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ จำนวน 29 คน

5.2 เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

### 6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 47 ห้อง

6.2 เชิงคุณภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ห้องเรียนทั้งหมด

6.3 ผลสะท้อน ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปลักษณะในระดับ ดีเลิศ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงาน ที่สำคัญงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน 4 ฝ่าย

1.2 เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูล และกระบวนการทำงานต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันระบบสามารถประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลการมาเรียนและเข้าเรียนของนักเรียน การจัดทำโครงการสอน การบันทึกหลังการสอน และการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน การวิเคราะห์นักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานอื่นที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### 2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 เชิงปริมาณ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

2.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เป็นที่ที่พึงพอใจต่อผู้เรียน หรือผู้ปกครอง หรือชุมชน มีการขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานต่างๆ

##### 3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1 เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วยระบบส่งกำลัง 1 ตัว ระบบไฟฟ้าภายในอาคารของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ระบบประปา จุดบริการน้ำดื่ม จำนวน 2 จุด

3.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัย สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

3.3 ผลสะท้อน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ใช้บริการ ระบบสารสนเทศยุคใหม่พื้นฐานภายในวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีความพึงพอใจ ในระบบและผู้รับผิดชอบ ที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดปัญหาขัดข้อง

#### 4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ ในการค้นคว้า การศึกษาด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น และครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 278 คน

4.2 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้ บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้ให้บริการ

4.3 ผลสะท้อน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ใช้บริการ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีความพึงพอใจในการให้บริการ

#### 5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษาจำนวน 38 จุด และมีความเร็วอยู่ที่ 500 M มีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จำนวน 38 จุด มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการ ภายนอก จำนวน 38 จุด

5.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

5.3 ผลสะท้อน ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งาน ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และ การค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยัง หน่วยงานภายใน และภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 เชิงปริมาณ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ดำเนินการลงนามความ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการ ติดตามนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการและสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน 18 แห่ง

## 2) จุดเด่น

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การจัดการเรียนการสอน” ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

3. ด้านการบริหารจัดการ “ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน” สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างพอเพียง

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การบริการชุมชนและจิตอาสา” โครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับ ประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการชื่นชมจากผู้รับบริการ

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ” สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง แต่ควรมีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การบริหารจัดการชั้นเรียน” ครูผู้สอนควรใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น ครูผู้สอนต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลให้มากกว่านี้

3. ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมี สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน แต่ไม่มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ” ควรมีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การบริหารจัดการชั้นเรียน” ครูผู้สอนทุกคนควรใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และควรให้เวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น

3. ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน” สถานศึกษาควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน และบันทึกการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกไว้เป็นหลักฐานให้ชัดเจน

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ และ นำผลการประเมินมาปรับปรุง

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1 เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 100 คณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เทศบาลจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นต้น

## 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ

2.2 เชิงคุณภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีครูพิเศษ จำนวน 11 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียน

## 3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 เชิงปริมาณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน จำนวน 1 ครั้ง การบริการวิชาการ จำนวน 1 รายวิชา การบริการวิชาชีพ จำนวน 1 ครั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 3 ครั้ง และมีนวัตกรรมที่บริการชุมชน จำนวน 1 ผลงาน

3.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพ และวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

3.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ และอื่นๆ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการสรุปคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1 เชิงปริมาณ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับสถานศึกษา จำนวน 35 ชิ้น

1.2 เชิงคุณภาพ มีผลงานได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา จำนวน 5 ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 5 ผลงาน

1.3 ผลสะท้อน องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

### 2) จุดเด่น

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ “การบริการชุมชนและจิตอาสา” สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้



ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ประชาชนที่ได้รับบริการ

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “การจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาได้

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” ควรจัดทำแผนงาน/โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกและจัดทำรายงานสรุปโครงการให้เป็นระบบ

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวดฯ

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			109
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			94.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			14
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			56.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	3	45
ผลรวมคะแนนที่ได้			53
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			55.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	74.89
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	94.78
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	55.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	85.80

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับคุณภาพการทดสอบทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการแนะแนวการอาชีวศึกษา 2. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการสอนปรับพื้นฐานวิชาชีพนักเรียนเข้าใหม่ 2. โครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อช่วยเหลือชุมชน 2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสิ่งของ เหลือใช้