



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๘๔๐๑๖๕๐๑ ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน อาชีวศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๒ ตำบล/แขวง มะขามเตี้ย อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด สุราษฎร์ธานี
รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๗๒๘๘๓๖๐ โทรสาร ๐๗๗๒๘๗๕๗๗
E-mail ...suratpoly@hotmail.com..... Websitewww.srpc.ac.th.....

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๖๔	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๔๓	
- ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	๓๒๗	
รวม	๕๐๗	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๑	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๓	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	๒๘๘	
รวม	๖๔	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๗	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	-	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๑๑	
รวม	๑๘	

บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๑๕	
- ลูกจ้างประจำ	๖	
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	
รวม	๒๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๓	
- อาคารปฏิบัติการ	๓	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๑	
- ห้องพยาบาล	๒	อาคารอื่นๆ
รวม	๑๐	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘.๑๖	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๓๑.๓๗	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๖๑.๑๑	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๓๑.๓๗	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๓๑.๓๗	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑) สถานศึกษาควรเขียน SAR ครั้งต่อไปในมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีเอกสารหลักฐานว่าดำเนินโครงการอะไรบ้าง แล้วเขียนสรุปโครงการตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาอย่างชัดเจน การวางแผนดำเนินงานอย่างไร การดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร

๒) สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น แสดงเอกสารการนำเสนอผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบเป็นประจำทุกปีหรือแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคคลภายนอกถึงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรแสดงการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาของปีที่ผ่านมา ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนา รวมถึงการจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑) สถานศึกษาควรเขียน SAR ครั้งต่อไปในมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเอกสารหลักฐานว่า ดำเนินโครงการอะไรบ้าง แล้วเขียนสรุปโครงการตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาอย่างชัดเจน การวางแผนดำเนินงานอย่างไร การดำเนินการอย่างไร มีการนำหลักสูตรมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้นในด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งช่องทางออนไลน์ และผ่านพบ วารสาร เว็บไซต์วิทยาลัย